



Положение
о проектной деятельности муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города Калининграда лицей № 23

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 года; основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО ОУ; Устава ОУ.
- 1.2. Положение об итоговом проекте обучающихся MAOU лицей № 23 определяет этапы разработки и реализации итогового проекта, однако формирование навыков проектной деятельности ведется на всех уровнях школьного образования.
- 1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.
- 1.6. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- 1.9. Проект может быть не только индивидуальным, но и групповым, численность до 3 человек при соблюдении четкой структурной исследовательской деятельности.
- 1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
- 1.12. Итоговая отметка за выполнение проекта по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации работы над проектом, этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в МАОУ лицее № 23 осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и закрепленным методистом. В срок до 20 октября зам. директора по УВР представляет директору ОУ данные по каждому обучающемуся 10 класса: теме его проектной работы и руководителе проекта.

3.2. Учителя МАОУ лицея № 23, реализующие ФГОС среднего общего образования, являются руководителями индивидуальных проектов обучающихся. Могут быть привлечены для работы руководителем другие специалисты МАОУ лицея № 23 в силу направления проектной деятельности.

3.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Контроль осуществляется с помощью паспорта проекта, с отметкой о пройденном этапе исследования (Приложение 1).

3.4. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.5. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа

представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

- 3.6. Заключительный (март - апрель): процедура предзащиты проекта, оценивание работы.
- 3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 3.9. Все руководители индивидуальных проектов назначаются приказом директора МАОУ лицея № 23.
- 3.10. Руководители проекта:
 - организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;
 - проводят консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;
 - заявляют об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней.
- 3.11. Обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами проекта, утвержденные в циклограмме работы МАОУ лицея № 23 по реализации индивидуального проекта.
- 3.12. Сроки защиты индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.
- 3.13. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.14. Руководители проекта обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального ИП

4.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

- ✓ информационного,
- ✓ творческого,
- ✓ социального,
- ✓ прикладного,
- ✓ инновационного,
- ☒ конструкторского,
- ☒ инженерного.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция,	публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий,	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	статья, сказка	

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. ☒ **Исследовательский проект** (проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории). ☒ **Информационно-познавательный** проект (проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

- ✓ **Социальный проект** (проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения).
- ✓ **Творческий проект** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект**, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Настоящее Положение охватывает следующие предметные области:

- ✓ Русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ Иностранные языки (немецкий язык, английский язык);
- ☒ Математика и информатика (математика, информатика);
- ✓ Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- ✓ Естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- ✓ Искусство (мировая художественная культура);
- ✓ Технология (технология);
- ✓ Социология и психология).

5. Требования к оформлению ИП

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (Приложение 2). Все листы проекта и приложения следует поместить в папку-скоросшиватель с прозрачными файлами. Проектная работа хранится в школе в течение одного года.

5.1. Структура ИП:

- 1). Титульный лист (Приложение 3);
- 2). Содержание (Приложение 4);

5.1.1. **Введение – 1-2 страницы:** (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет исследования, методы исследования, ожидаемый результат);

5.1.2. **Основная часть** (Дать название основной части. У каждого обучающегося будет свое название. По необходимости основную часть можно разбить на подпункты);

5.1.3. **Заключение.**

5.1.4. **Список используемой литературы** (Приложение 5).

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта и ссылка на ресурс (Приложение 3).

5.1.5. **Приложение.**

Приложения к проекту (при наличии) являются дополнением к работе. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

3) Паспорт проекта

4). Презентация (или иной проектный продукт) и текстовая работа на диске. Требования к презентации указаны в приложении 9.

5.2. Объем текста исследовательской работы, включая список использованной литературы, должен быть от 10 до 25 страниц компьютерного текста;

5.3. Каждый раздел начинается с новой страницы;

5.4. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; 5.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы (внизу страницы под чертой - шрифт Times New Roman, 10 пт);

5.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.7. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки, вынесенные в приложение, должны быть указания в тексте, например:

Приложение №1, Приложение №2 и т.д.;

5.8. Таблицы: слова «Таблица N» следует помещать над таблицей справа;

5.9. Текст: выравнивание по ширине, формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал между строк – 1,15;

5.10. Поля: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 2 см, левое - 3 см;

5.11. Отступ (красная строка) первой строки – 1,5 см;

5.12. Нумерация страниц: снизу, по центру; титульный лист считается первым, но не нумеруется; основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами;

5.13. Индивидуальный проект должен иметь рецензию руководителя той предметной области, по которой выполнен проект (Приложение 6);

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

6.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи, гипотеза, предмет исследования, методы исследования, ожидаемый результат.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 6.3. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального ИП

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Место защиты ИП - образовательная организация.

7.5. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.6. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения.

7.7. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.8. Защита ИП проходит в 3 – 4 недели апреля.

7.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.10. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.11. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7.12. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

8. Критерии оценки индивидуального ИП

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 8.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 8.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 8.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 8.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый -1 балл	Высокий -2-3 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

8.3. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
----------	----------	-------------------

1.	Качество доклада	<p>1 - доклад зачитывается</p> <p>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы</p> <p>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена</p> <p>4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом</p>
2.	Качество ответов на вопросы	<p>1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</p> <p>2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p> <p>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>
3.	Использование демонстрационного материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<p>1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента</p> <p>3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</p>

6.	Общий уровень эрудиции	<p>3 Знание основных положений в избранной и сопредельной областях знаний.</p> <p>2 Хорошая или посредственная осведомленность в избранной области знаний.</p> <p>1 Слабое представление об основах, истинах, достижениях в данной области.</p>
7	Особое мнение эксперта	<p>3 Добавлено три балла за ...</p> <p>2 Добавлено два балла за</p> <p>1 Добавлен один балл за</p>

Итого максимальный балл **за защиту** индивидуального проекта составляет **27 баллов**.

Критерии соответствия полученных баллов пятибалльной отметке:

«Удовлетворительно» от 10 до 15 баллов (35 – 58%)

«Хорошо» от 16 до 23 баллов (59 – 87%)

«Отлично» от 24 до 27 баллов (88 – 100%)

8.4. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

9. Права и ответственность сторон

9.1. *Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта:*

- 1) Формирует единый список тем ИП для выбора обучающимися.
- 2) Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 3) Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 4) Контролирует деятельность руководителей индивидуальных итоговых проектов.

9.2. *Руководитель индивидуального ИП должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИП;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП;

- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования; 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИП.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы; 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

9.3. Обучающийся должен:

- 1) Выбрать тему ИП;
- 2) Посещать консультации и занятия по ИП;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- 2) Использовать для выполнения ИП ресурсы школы.

9.4. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИП:

- 1) Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИП и передает его заместителю директора).
- 2) Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 3) Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения ИП.

9.5. Роль родителей в выполнении учащимся ИП:

- 1) На всех этапах выполнения обучающимися ИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 2) Ответственность за выполнение ИП и его защиту несут родители обучающихся.

Паспорт проекта

ФИО ученика (цы)

Класс_____

Название проекта:

ФИО научного руководителя:

№	Дата консультации	Тема консультации	Подпись научного руководителя
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Образец титульного листа

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №23**

ТЕМА ПРОЕКТА

Работу выполнил(а): **ФИО ученика(цы),**
Ученик (ца) __ «_» класса лицея № 23

Научный руководитель:
ФИО,

учитель _____
МАОУ лицея № 23;

Калининград
2021-2022

Образец оформления содержания проекта.

Содержание

(выравнивание по ширине)

1. Введение	3-4	2. Основная часть
.....	5	
Дать название основной части. У каждого обучающегося оно свое. По необходимости основную часть разбить на подпункты, например,		
2.1.....	6-7	
2.2.....	8-9	
2.3.....	10	
3. Заключение	13	
4. Список используемой литературы.....	15	
5. Приложение	16	ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
- 2....
- 3....
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
- 5.....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
- 7....
- 8....
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

**Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального ИП
(уровень среднего общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 20 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - б) тема проекта с указанием предмета
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

- Примерный план выступления на защите проекта**
- Введение**
- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию)..... Изготовление продукта (что и как делал)..... Написание письменной части проекта (как это делал)
- Основная часть**
- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к Я завершил работу тем, что..... В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)..... План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как..... Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например..... Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы..... Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как Работа над проектом показала мне.....