



Утверждаю»
Директор МАОУ Лицея № 23
М.А. Беркунова
20 14 г.

**Положение
о мониторинге результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23**

Настоящее Положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы (далее ООП) основного общего образования (далее ООО) обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23 (далее лицей). Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки их достижения планируемых результатов. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.4. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащихся определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.5. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

1.6. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

1.7. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

1.8. В оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 4балльной шкале. Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в Положении о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся 1-11-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23.

2. Оценка личностных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями основной школы, классными руководителями, педагогами-психологами.

2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности:
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования:
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка личностных результатов проводится на основе диагностик, данные заносятся в Портфолио достижений учащихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации лицея) при согласии родителей (законных представителей).

2.3. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в лицее и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

2.5. Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов возможна в текущем образовательном процессе, проявляющаяся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ лицее №23 (Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23).

2) участии в общественной жизни лицея и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на среднем уровне общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.6. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. Использование личностных результатов учащихся возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счёт учебных предметов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, промежуточной диагностики оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе итоговой проверочной работы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в лицее

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ основной образовательной программы ООО);

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в портфолио достижений учащихся;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику: способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта по окончанию 9 класса.

4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

4.3. Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 4-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается пять уровней достижения учащихся:

1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

2. Повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);

3. Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).

Выделяется два уровня недостижения:

Пониженный уровень, низкий уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Индивидуальные траектории обучения учащихся демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень и низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня, освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному

предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики (Портфолио достижений учащихся, классный журнал);
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (Портфолио достижений обучающихся, классный журнал);
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (Портфолио достижений обучающихся, классный журнал).

4.3 Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моде/ей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

5. Организация и порядок проведения оценивания достижения планируемых результатов

Система оценивания предполагает использование четырех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

5.1 Стартовая диагностика определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное отсутствие у учащегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с учащимся.

Стартовая диагностика проводится в начале пятого класса, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала. Данные диагностики заносятся в Портфолио достижений учащихся (по запросу потребителя) учителями - предметниками и/или классными руководителями.

5.2. Текущее оценивание проводится учителем по результатам письменных работ, учебных проектов, внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся, а также на основе наблюдения, самооценки. Текущие оценки, показывающие продвижение обучающихся в освоении предметных и метапредметных умений, фиксируются в соответствии с критериями оценивания.

5.3 Промежуточное оценивание (тематическое) проводится в конце изучения темы, раздела, этапа обучения в форме тематических контрольных (практических) работ, направленных на проверку сформированности предметных и метапредметных умений. При подготовке к тематической промежуточной проверке необходимо обсудить с учащимися общие правила ее выполнения, систему оценивания, содержание и последовательность расположения заданий в работе.

В содержании проверочной работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все учащиеся. Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) учащимися на добровольной основе, они должны быть разнообразны и по сложности, и по типу заданий. Выполнение заданий обязательной и дополнительной частей оценивается в соответствии с уровнями освоения предметных знаний, представленных в разделе 4.

Результаты выполнения проверочных работ промежуточной диагностики заносятся в Портфолио достижений обучающихся, классные журналы.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Результаты достижений учащихся фиксируются:

- в классном журнале в виде оценок по 4-балльной системе;
- в дневниках учащихся;
- в Портфолио достижений учащихся.

6. Правила выставления оценок при аттестации

6.1. Оценка рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося, выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при текущей, промежуточной аттестации, в том числе оценок за текущие и административные контрольные работы.

6.2. Оценка при годовой аттестации определяется по Положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся 1-11-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23.:

6.3 Учащийся, пропустивший более половины учебного времени, не аттестуется.

6.4 В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету в ходе рубежной аттестации, отметка может быть пересмотрена. Для пересмотра отметки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

7.1 На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

7.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

7.3 Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями, учителями отдельных предметов и психологами по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

7.4 В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений как инструменты динамики образовательных достижений

8.1 Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

8.2 Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

8.3 Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфолио достижений ученика, согласно Положению о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицей №23

а именно:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

8.4 Портфолио достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. В состав портфолио достижений включены результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования в состав включены также работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим учащимися совместно с классным руководителем.

Рассмотрено на совете лицея

Протокол № 3 от «24 » января 2014 год

Рассмотрено на педагогическом совете лицея

Протокол №3 от «10 » января 2014 год